



# CONSULTATION PUBLIQUE SUR LA RELOCALISATION DE L'ÉCOLE NOTRE-DAME (1 ET 2)

Rapport de consultation

15 juin 2021

## TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION.....	3
1 MISE EN ŒUVRE DE LA CONSULTATION PUBLIQUE .....	4
1.1 Objectifs .....	4
1.2 Démarche.....	4
1.3 Document.....	4
2 PROFIL DES RÉPONDANTS.....	4
3 QUESTION 1 : ANALYSE DES AVIS REÇUS .....	5
3.1 Les sujets d'intérêt.....	5
3.2 Le site .....	7
3.3 L'espace et environnement .....	8
3.4 Le transport actif.....	9
3.5 La circulation et l'accès sécuritaire .....	10
3.6 Les suggestions .....	11
4 QUESTION 2 : ANALYSE DES AVIS REÇUS.....	13
CONCLUSION.....	14
ANNEXE 1   PROFIL DES RÉPONDANTS.....	15
ANNEXE 2   QUESTIONS DES PARTICIPANTS .....	17
Questions et réponses .....	17
ANNEXE 3   ENSEMBLE DES COMMENTAIRES REÇUS .....	21

## INTRODUCTION

Le Centre de services scolaire des Patriotes (CSSP) a démontré qu'il est plus avantageux de construire une nouvelle école à Otterburn Park plutôt que d'investir d'importantes sommes dans la rénovation des deux bâtiments de l'école Notre-Dame. Cette initiative a été autorisée par le ministère de l'Éducation (MÉQ) à l'automne 2020. À la suite de discussions avec la Ville d'Otterburn Park afin de planifier la reconstruction de cette école il a été envisagé de la relocaliser sur un terrain dans un nouveau développement à proximité, soit le quartier domiciliaire Le Patriote.

Soucieux de prendre en considération les points de vue de l'ensemble de la communauté dans leur démarche, une <sup>1</sup>consultation publique a été lancée afin de recueillir l'avis et les réflexions de la population quant à ce projet de relocalisation. Compte tenu des restrictions sanitaires imposées par la pandémie, la consultation s'est tenue en ligne sur le site web du CSSP et ce, du 15 au 31 mars 2021.

Au cours de ce processus, 200 personnes ont rempli le formulaire de participation à la consultation, parmi lesquels 86 % sont des citoyens d'Otterburn Park. Les commentaires recueillis ont été examinés avec soin afin de produire ce rapport.

---

<sup>1</sup> Consultation publique sur la relocalisation de l'école Notre-Dame (1 et 2), [https://grandsprojets.csp.ca/dossiers\\_speciaux/consultation-projet-de-relocalisation-de-lecole-notre-dame/](https://grandsprojets.csp.ca/dossiers_speciaux/consultation-projet-de-relocalisation-de-lecole-notre-dame/), consulté le 10 mai 2021

# 1 MISE EN ŒUVRE DE LA CONSULTATION PUBLIQUE

## 1.1 Objectifs

Cet exercice visait à compléter et à enrichir les réflexions qui étaient en cours au sein du CSS des Patriotes. Cet apport supplémentaire viendra guider et influencer une prise de décision en adéquation avec les besoins exprimés du milieu, et ce, dans le meilleur intérêt des élèves. Sans être une obligation légale, il est important de permettre l'expression d'opinions libres et éclairées sur ce projet afin de connaître les avis des parents et citoyens d'Otterburn Park.

## 1.2 Démarche

Le 15 mars 2021, une invitation menant à une nouvelle rubrique était diffusée à la une de [csp.ca](http://csp.ca) pour tout citoyen souhaitant participer à la consultation. Celle-ci donnait accès aux documents d'information, aux modalités de la consultation et à un formulaire en ligne permettant de transmettre des commentaires.

Dès le premier jour de la consultation publique, des courriels ont aussi été transmis aux parents des élèves d'Otterburn Park fréquentant les écoles Notre-Dame, de l'Aquarelle et de la Pommeraie. Au total, 1510 parents ont été informés directement de la tenue de la consultation, et ce, à deux reprises. Des publicités ont été également diffusées dans L'œil régional et le Vallée-du-Richelieu Express, deux médias locaux desservant les villes de Mont-Saint-Hilaire et d'Otterburn Park.

La consultation publique a été en ligne sur le site du CSSP du 15 au 31 mars 2021.

## 1.3 Document

Le [formulaire](#) de participation comportait quatre sections soit:

- des questions relatives au profil des répondants;
- une question relative au projet de relocalisation, soit « Que pensez-vous du projet de relocalisation de l'école Notre-Dame dans le nouveau quartier Le Patriote à Otterburn Park en septembre 2024-2025? Faites-nous part de votre avis »;
- une question relative à l'appréciation de la démarche de consultation, soit « Votre appréciation de la démarche de consultation : Faites-nous part de vos commentaires (améliorations suggérées à la démarche, autres). »;
- une foire aux questions.

De façon générale, la consultation a permis l'expression de commentaires constructifs. À souligner également, la qualité et le souci d'exprimer des opinions claires et développées par l'ensemble des répondants.

# 2 PROFIL DES RÉPONDANTS

Tel que mentionné précédemment, 86 % des répondants sont des citoyens d'Otterburn Park.

De plus, 53 % des participants sont des parents dont au moins un enfant fréquente actuellement une de nos écoles primaires, soit Notre-Dame (45 %), de l'Aquarelle (3 %) ou de La Pommeraie (4 %).

En ce qui concerne les groupes d'âge, 43 % font partie du groupe 26-40 ans, une proportion similaire aux répondants pour le groupe des 41-55 ans (41 %).

Les données complètes se retrouvent à l'Annexe 1.

### 3 QUESTION 1 : ANALYSE DES AVIS REÇUS

**Q. Que pensez-vous du projet de relocalisation de l'école Notre-Dame dans le nouveau quartier Le Patriote à Otterburn Park en septembre 2024-2025? Faites-nous part de votre avis.**

Cette section du rapport vise à faire état des commentaires reçus afin de présenter les divergences et les points de convergence des participants.

Un regroupement des commentaires a permis de dégager des tendances de positionnement des participants en fonction des réflexions émises, soit favorable (46 %), mitigé (15 %) ou en défaveur (39 %) du projet de relocalisation de l'école.

Des 200 réponses reçues, il en ressort que l'option de la relocalisation dans le quartier Le Patriote est privilégiée par une plus grande proportion de répondants, soit un écart de 7 %. Ceux-ci ont communiqué leur accord et parfois même un enthousiasme pour ce projet.

Nous observons par contre, que la proportion des indécis s'élève à près de 15 %, une proportion importante qui aurait pu faire basculer la tendance favorable à la relocalisation, ou encore la renforcer davantage. Ces répondants ont indiqué ne pouvoir donner un avis éclairé en raison d'un manque de précision des éléments liés notamment à la relocalisation tels que l'emplacement exact dans le nouveau quartier, l'urbanisation projetée en termes d'espaces verts et d'accessibilité sécuritaire pour le transport actif ainsi que la circulation des autobus scolaires et des automobiles.

Dans une perspective de bien refléter toutes les opinions émises dans le cadre d'une question « ouverte », voici une synthèse des principaux commentaires en termes d'opinions, d'attentes, d'hésitations, de préoccupations et de questionnements.

Il est à préciser que ces avis ont été diffusés au fur et à mesure sur le site Les Grands projets du CSS des Patriotes. Ces avis sont toujours disponibles sous la rubrique de la consultation publique.

#### 3.1 Les sujets d'intérêt

Plusieurs participants sont attachés, symboliquement, à l'école Notre-Dame actuelle, présentée comme un lieu de vie communautaire bénéficiant à l'ensemble des élèves et des citoyens du quartier. Ils regrettent un possible déplacement de l'école et s'interrogent sur les

futures conditions pour les enfants (espaces verts, transport actif, accessibilité), jugeant la relocalisation défavorable pour les habitants du vieux Otterburn Park.

Un nombre un peu plus élevé de participants sont favorables pour le nouveau projet qui dotera la municipalité d'une école moderne, innovante, plus sécuritaire au niveau de débarcadères d'autobus scolaires et pour les automobiles des parents, prenant en compte les besoins actuels non comblés.

Les thèmes principaux qui ressortent de la consultation se déclinent en quatre volets soit :

- Le site;
- L'espace et l'environnement;
- Le transport actif;
- La circulation et l'accès sécuritaire.

Chacun de ces regroupements est inter relié et expose des points de vue différents. Un avis amène souvent son contraire ou des questionnements. Dans l'ensemble, nous pouvons dégager que la plupart s'entendent sur la « désuétude » des deux pavillons actuels de l'école Notre-Dame. Cependant, le projet de « localisation » de la nouvelle école divise les répondants.

Cette section représente la pièce maîtresse de la consultation publique. Où se situera la nouvelle école ? Nous verrons par la suite que d'autres considérants viennent compléter cette question fondamentale qui a donné lieu à cette consultation.

## 3.2 Le site

### L'emplacement « central »



La perception excentrée du nouvel emplacement dans le quartier Le Patriote est mentionnée par ceux qui ne sont pas en faveur de la relocalisation et constitue l'argument le plus souvent cité de l'ensemble des réponses. Ceux-ci évoquent l'emplacement central de l'école actuelle. Située « au cœur de la ville », elle fait partie de la vie de quartier et permet aux élèves de profiter de ses espaces verts et récréatifs. Le boisé des Bosquets apparaît comme « un privilège » et un atout majeur assurant « une qualité de vie ».

Plusieurs sont favorables à une reconstruction de l'école, mais certains proposent de la reconstruire sur le terrain actuel afin de conserver l'emplacement et son environnement récréatif. Ce choix est associé à l'habitude d'utiliser les infrastructures populaires et à proximité.

### Un nouvel emplacement « de choix »!

En contrepartie, un nombre significatif de participants saluent la relocalisation dans le nouveau quartier résidentiel en développement qui attirera de nombreuses jeunes familles.

Quelques-uns d'entre eux sont d'ailleurs confiants que de nouveaux services s'y installeront au fil du temps, dont des lieux récréatifs.

La reconstruction sur un terrain neuf est vue comme une opportunité de créer une école plus fonctionnelle et « mieux adaptée aux nouvelles méthodes d'enseignement » qui aidera les enfants à se sentir bien dans leur milieu de vie.

De plus, l'enjeu d'une cohabitation pendant les travaux de reconstruction est un argument qui joue en faveur du nouveau site.

## Cohabitation des travaux



Un nombre important de répondants saluent le nouveau projet de relocalisation qui permettra d’offrir un « milieu d’enseignement sain » aux élèves pendant la durée des travaux de construction. D’autres soulignent l’importance de ne pas perturber les élèves pendant leurs apprentissages. L’aspect sécuritaire pour les enfants durant les travaux est également mis de l’avant. Certains se réjouissent aussi de limiter les nuisances associées à la reconstruction d’une école sur le terrain actuel pour les habitations riveraines.

Le témoignage d’une expérience de cohabitation pendant la démolition et la reconstruction d’une école expose les désagréments occasionnés, et ce, tant pour les élèves que pour les membres de l’équipe-école : bruits, poussières, espaces réduits, risques d’accidents et sécurité en questionnement. L’idée de construire l’école sur un nouveau terrain loin des enfants et du personnel apparaît bénéfique pour tous.

De plus, plusieurs participants ont mentionné que ces travaux de construction sur le site actuel réduiraient certains espaces importants, dont la cour d’école, essentielle au bien-être des élèves.

### 3.3 L’espace et environnement



Outre les préoccupations liées à la localisation de l’école, voici d’autres constats concernant l’espace et l’environnement.

Alors que certaines personnes affirment qu’il est possible, selon eux, de réaliser un agrandissement et une reconstruction sur le terrain actuel, d’autres estiment que le nouveau terrain procurera des avantages indéniables en termes d’espace.

Certains y voient une occasion de repenser les espaces extérieurs (cours, terrain de jeux, stationnements, débarcadères mieux aménagés), mais aussi intérieurs (gymnase, bibliothèque) afin d’offrir un environnement spacieux et agréable pour les élèves favorisant les apprentissages et influençant la réussite.

Les principes écologiques ont été mentionnés à maintes reprises. Beaucoup sont d’accord avec le nouveau projet à condition que celui-ci incorpore une dimension environnementale claire, notamment à travers l’intégration d’espaces verts. Plusieurs participants demandent une école certifiée LEED.

Comme mentionné précédemment, la proximité du site actuel de l’école avec le boisé des Bosquets constitue un atout du site actuel qui permet aux élèves de profiter d’activités dans la nature avoisinant l’école. Véritable lieu récréatif et éducatif, le rôle du boisé dans la sensibilisation des enfants à la nature, à l’environnement et au bien-être en plein air a été mis de l’avant par plusieurs parents.

## L'espace additionnel

L'espace représente un atout. Un bon nombre de répondants soulignent qu'il est primordial pour les élèves de pouvoir jouer à leur aise, sans se sentir à l'étroit, dans une cour de grande dimension et, si possible, « verte ». La dimension du parc-école est jugée essentielle pour les activités physiques et les événements spéciaux.

Si un certain nombre de personnes craint de perdre une cour qui leur paraît actuellement assez grande (Notre-Dame 1), la plupart voient le changement d'emplacement comme une opportunité d'améliorer l'espace et de proposer une cour plus grande et adaptée.

Cet espace additionnel est jugé important par certains répondants qui ont conscience du nombre d'élèves en croissance qui pourrait possiblement doubler d'ici la livraison de l'école prévue pour la rentrée scolaire de 2024-2025. En effet, cette projection de clientèle explique la proposition d'un nouvel espace, plus grand, pour les jeunes d'Otterburn Park.

## 3.4 Le transport actif



Le mode de transport utilisé par les élèves pour se rendre à la future école fait partie des principales préoccupations exprimées. Comme un bon nombre d'élèves de l'école Notre-Dame (1 et 2) sont actuellement marcheurs, beaucoup soulignent que le nouvel emplacement ne permettrait pas à suffisamment d'élèves de se rendre à pied à l'école.

Certains répondants expliquent avoir choisi leur domicile en fonction de l'emplacement de proximité de l'école, favorisant la marche pour leur enfant. Ils sont donc en défaveur de la relocalisation, qu'ils vivent comme une perte de privilège.

Plusieurs craignent que la relocalisation entraîne une diminution du transport actif (marche et vélo) et que cela oblige le recours au transport scolaire (autobus) ou à l'automobile. L'utilisation de ces modes de transport occasionnerait, selon eux, une hausse de la circulation et des émissions de CO<sub>2</sub> (voir section Accès et circulation).

À cet effet, quelques répondants demandent si une étude sur le transport scolaire a été effectuée par secteur fin d'avoir une meilleure idée du changement anticipé. Par ailleurs, quelques rares répondants considérant l'arrivée de nouvelles familles résidentes dans le quartier Le Patriote suggèrent la prise en compte des modes de transport de la totalité des élèves en prévision d'une rentrée en septembre 2024. Ceux-ci sont d'avis que si la majorité des élèves (actuels et futurs) peuvent marcher, ils deviennent alors favorables à la relocalisation au bénéfice de tous.

Un nombre significatif de répondants favorables au projet soulignent l'importance de privilégier le transport actif dans le nouveau quartier. Ils suggèrent de concevoir de nouveaux accès qui invitent aux déplacements actifs (voir section Suggestions).

### 3.5 La circulation et l'accès sécuritaire

#### Un désengorgement souhaitable

Les problèmes de logistique dans la configuration actuelle de l'école Notre-Dame (1 et 2), à savoir un manque de stationnement et l'absence d'un débarcadère sécuritaire, sont soulignés par un nombre significatif de répondants. La relocalisation apparaît pour certains comme une façon de faciliter la circulation et de désengorger l'accès à l'école actuelle, jugé non optimal pour le moment. Un bon nombre saluent l'idée très positive d'un débarcadère réinventé.

Pour certains, construire de toute pièce une nouvelle école dans le nouveau quartier permettrait de résoudre les problèmes de logistiques actuels, qui seront accentués par l'accroissement de la population dans les prochaines années.

#### Crainte de l'augmentation de la circulation



Une majorité de répondants tend néanmoins à penser que la relocalisation de l'école générerait au contraire un plus grand trafic, notamment sur le chemin des Patriotes, aux heures de pointe – surtout si un plus grand nombre d'élèves se rend à l'école en transport. L'accès au nouveau quartier inquiète plusieurs, car on y retrouve peu de nouvelles routes ainsi que des rues étroites. Certains répondants estiment que le seul chemin pour accéder au nouveau quartier serait le Chemin des Patriotes, ce qui entrainerait une congestion importante. Un « effet d'entonnoir » est imaginé.

Certains participants se réjouissent quant à eux de l'arrivée de jeunes familles dans la ville grâce au nouveau quartier. D'autres craignent que cela génère une densité de population qui rende la circulation difficile à gérer. Certains partagent des questionnements sur la capacité de stationnement future, en mettant en évidence la délicate cohabitation des autobus, véhicules du personnel, du service de garde et ceux des parents.

#### L'importance d'un environnement sécuritaire



Les répondants portent beaucoup d'attention à l'accès et l'environnement sécuritaire de la nouvelle école. Tandis que la relocalisation génère des espoirs chez certains participants, d'autres font part de doutes quant à l'aspect sécuritaire des nouveaux accès menant à l'école.

Certains répondants affirment que l'accès actuel à l'école Notre-Dame est très sécuritaire, car elle se situe dans une rue tranquille et boisée, adjacente à une rue à sens unique, avec peu de circulation, alors que l'emplacement futur serait probablement selon eux situé sur une rue étroite, difficile d'accès et sans bande de trottoir. Ils constatent en général un manque de voies piétonnes sécurisées pour le moment dans le nouveau quartier.

D'autres répondants se réjouissent au contraire d'un nouvel emplacement qui prendrait en compte les besoins actuels, en particulier la nécessité d'un débarcadère, son absence créant

une problématique de sécurité reconnue. La circulation, l'accès aux cours d'école et le stationnement actuel sont des points « très négatifs » et « causent problème au quotidien » pour plusieurs répondants et entraînent des situations jugées même « dangereuses » par un répondant, surtout aux heures de pointe. Le fait de réfléchir à un meilleur accès pour débarquer et récupérer les enfants en toute sécurité est accueilli avec enthousiasme par un nombre significatif de parents.

Certains répondants proposent des idées pour rendre ces accès encore plus sécuritaires, en privilégiant certaines rues du nouveau quartier pour l'emplacement de l'école, garantissant un accès sécuritaire pour les marcheurs et fluide pour les autobus et voitures. Un bon nombre de participants suggère d'intégrer des pistes cyclables dans l'aménagement du futur quartier en particulier autour de l'école, afin de favoriser le transport actif et sécuriser les environs de la nouvelle école.

### 3.6 Les suggestions

#### « Une multitude d'opportunités pour le nouvel emplacement, l'école de tous les possibles »



Parmi le nombre important de participants soutenant le projet de relocalisation, beaucoup proposent des suggestions pour accompagner ce développement dans un sens qui conviendrait à la communauté. Plusieurs ont d'ailleurs identifié ce projet comme une opportunité et y voient le potentiel pour un meilleur aménagement pour le bien-être des jeunes. Ils se réjouissent d'un projet qui donnera l'occasion d'améliorer l'école actuelle en tenant compte des irritants et des besoins identifiés.

#### Un environnement éducatif stimulant et novateur



Plusieurs répondants remarquent que l'école a besoin de neuf. Un bon nombre d'entre eux sont d'avis que les deux pavillons actuels (Notre-Dame 1 et 2) sont désuets, qu'ils ont besoin d'être remplacés et que l'école est désavantagée avec ces vieux bâtiments.

La possibilité d'offrir une école à l'architecture et à l'aménagement « nouvelle génération » avant-gardiste et dynamique avec une variété de types de locaux est appréciée par plusieurs répondants, qui aiment l'idée de nouveauté et de modernité. La nouvelle localisation est vue comme une ouverture pour renouveler l'école, moins limitée dans ses possibilités.

## **Un environnement vert et écologique**

Dans cette optique, il est suggéré notamment de :

- planter des arbres et arbustes rapidement afin d'assurer un milieu de vie sain et vert aux écoliers;
- choisir des matériaux écologiques pour la construction ;
- lancer un projet d'école verte sensibilisant les élèves à l'environnement et les impliquant dans la plantation d'arbres, voire la permaculture;
- installer des espaces de recharge pour véhicules électriques et stationnements de vélos;
- utiliser différents modes d'énergie (géothermie, panneaux solaires);
- installer une serre expérimentale;
- prévoir un espace pour faire une ou des classe(s) extérieure(s).

## **Des infrastructures modernes**

Nombreux souhaitent que l'on profite de la future école sur le nouvel emplacement pour installer des infrastructures modernes, telles qu'un gymnase plus vaste, une cour d'école innovante, avec piste d'athlétisme, une bibliothèque plus spacieuse, des espaces verts intérieurs et extérieurs. D'autres idées sont proposées tels un gymnase et des modules de jeux extérieurs dotés d'un éclairage naturel.

Alors que certains participants craignent les étages multiples dans la nouvelle école, d'autres les recommandent afin de laisser un maximum de place aux espaces extérieurs, auxquels ils attachent une grande importance.

Plusieurs répondants émettent des suggestions d'activités pour le nouveau quartier entourant l'école, telles qu'une patinoire réfrigérée et un jardin communautaire afin de créer des liens avec la communauté.

## **Accès**

L'aspect sécuritaire des accès devrait être « central dans la reconstruction ». Il est proposé entre autres de :

- créer des rues « corridors sécuritaires » tels des chemins piétonniers ou cyclables pour favoriser le déplacement actif des élèves;
- prévoir les artères de circulation pour les autobus scolaires et les automobiles.

Certains participants qui voient avec enthousiasme le nouveau projet suggèrent de réfléchir dès à présent à des solutions pour atténuer la possible congestion et le trafic, en prévoyant notamment un plan de circulation et plusieurs accès sécuritaires pour le transport des écoliers depuis le Vieux Otterburn Park.

## 4 QUESTION 2 : ANALYSE DES AVIS REÇUS

**Q. Votre appréciation de la démarche de consultation. Faites-nous part de vos commentaires.**

La participation à cette question est moindre qu'à la question 1. En effet, sur les 200 participants, 128 ou 64 % ont émis des avis.

L'analyse de ceux-ci distingue trois regroupements :

- ceux qui sont en accord avec la démarche proposée (53 %);
- ceux qui ont émis des doutes et des réserves (16 %);
- ceux qui communiquent plutôt des suggestions ou des questionnements (31 %).

Globalement, la démarche de consultation est saluée par la majorité des répondants. En effet, plusieurs l'ont grandement apprécié, soulignant sa transparence, son efficacité et son inclusivité. « Merci d'utiliser ce moyen simple et efficace pour consulter la population. »

Peu d'entre eux ont émis des réserves par rapport à la validité de la démarche par crainte qu'elle ait peu d'impact sur la décision finale. « La démarche est intéressante, mais certains doutent que les commentaires soient considérés par les décideurs. »

Enfin, certains auraient souhaité « davantage de questions fermées », des renseignements supplémentaires sur le nouveau site, sur l'emplacement exact, ainsi que « voir des photos et des plans ».

En ce qui a trait aux questionnements, ceux-ci, similaires à ceux émis dans les réponses de la question 1 ont été traités précédemment.

## CONCLUSION

Nous sommes très satisfaits de la participation à cette consultation et remercions les répondants de leur générosité et respect dans les avis transmis. Le présent rapport témoigne de l'importance que nous accordons aux différents points de vue de la communauté : parents, membres des équipes-écoles et citoyens.

Ces avis et suggestions démontrent que l'ensemble des répondants adhèrent au besoin de reconstruire l'école et accueillent favorablement l'idée d'une nouvelle école moderne contribuant au bien-être des élèves. Concernant l'emplacement, les avis sont partagés faisant prévaloir soit les avantages, les réserves et les questionnements et ce, autant pour le site actuel que celui proposé dans le nouveau quartier Le Patriote . Parmi les éléments à prendre en compte citons, entre autres, la sécurité des élèves et l'aspect environnemental.

La dimension environnementale et l'intégration d'espaces verts ont été nommées à plusieurs reprises. C'est ainsi que bon nombre de répondants ont souligné la proximité du site actuel de l'école avec le boisé des Bosquets, reconnu comme un lieu récréatif et éducatif jouant un rôle dans la sensibilisation des enfants à la nature. Nombreux ont souhaité également que le nouvel emplacement soit doté d'espaces verts, de pistes pour favoriser le transport actif et des accès fluides pour éviter la congestion envisagée par la circulation des autobus scolaires et des véhicules.

En ce qui a trait à l'aspect sécuritaire, beaucoup ont mentionné l'enjeu lié à une cohabitation pendant les travaux de reconstruction susceptible de perturber les élèves pendant leurs apprentissages et de réduire possiblement l'espace de la cour d'école. De plus, un débarcadère réinventé avec de meilleurs accès répondrait aux besoins de sécurité souhaité pour les élèves.

Toutes les préoccupations seront prises en considération dans le travail conjoint qui se poursuivra avec la ville et le CSS des Patriotes quant au choix du site de la nouvelle école Notre-Dame soit l'emplacement actuel « au cœur de la ville » ou le site « de tous les possibles ! » dans le nouveau quartier Le Patriote

## ANNEXE 1 | PROFIL DES RÉPONDANTS

### 4. Êtes-vous un résident de la ville d'Otterburn Park?

[Plus de détails](#)

 Oui	172
 Non	28



### 5. Prévoyez-vous résider dans les cinq prochaines années à Otterburn Park?

[Plus de détails](#)

 Oui	2
 Non	22
 Je ne le sais pas	4



---

## 6. Avez-vous actuellement un ou des enfants scolarisés dans une école primaire?

[Plus de détails](#)

 Insights

 École Notre-Dame	91
 École de l'Aquarelle	5
 École de la Pommeraie	9
 Autre école	10
 Je n'ai pas d'enfant scolarisé d...	85



---

## 7. Prévoyez-vous inscrire un enfant à l'école Notre-Dame d'ici les cinq prochaines années?

[Plus de détails](#)

 Insights

 Oui	92
 Non	99
 Je ne le sais pas	9



---

## 8. Dans quelle tranche d'âge vous situez-vous?

[Plus de détails](#)

 Insights

 18-25	2
 26-40	86
 41-55	81
 56 et +	28
 Je préfère ne pas répondre	3



## ANNEXE 2 | QUESTIONS DES PARTICIPANTS

Outre la foire aux questions destinées à éclairer les participants, plusieurs ont posé des questions supplémentaires sur des enjeux liés à la relocalisation de l'école Notre-Dame. Pour fins de traitement, nous avons regroupé les principaux questionnements en 5 catégories :

1. Vocation future des Pavillons 1 et 2 de l'école Notre-Dame et du site;
2. Capacité d'accueil;
3. Infrastructures sportives;
4. Circulation et transport;
5. Conception architecturale.

Dans une perspective de partenariat et selon la nature de la question, le Centre de services scolaire des Patriotes (CSSP) et la Ville d'Otterburn Park ont chacun répondu aux questions qui étaient de leur ressort. Le répondant est ainsi identifié au début de chacune des réponses.

### Questions et réponses

#### 1. Vocation future des pavillons 1 et 2 de l'école Notre-Dame et du site.

**Q.** Qu'advient-il des deux pavillons existants s'il y a relocalisation dans le quartier Le Patriote? Quelle serait la nouvelle vocation du site actuel de l'école Notre-Dame ?

**R.** (CSSP) *Advenant une décision dans ce sens, voici quelques éléments de réponse en réflexion. Une fois réalisée la rentrée scolaire en 2024-2025 des élèves et de l'équipe-école de Notre-Dame (1 et 2) dans la nouvelle école (Notre-Dame 3) du quartier Le Patriote, une des options consisterait à mettre en place un plan de revitalisation des écoles des Patriotes (PRÉP). Ce plan vise à rénover plusieurs écoles d'un même secteur en bénéficiant de l'opportunité de créer une école de transition avec le bâtiment à remplacer. Cette école de transition (Notre Dame 1) accueillerait, en séquence, les élèves et l'équipe-école des écoles du secteur de Mont-Saint-Hilaire nécessitant une rénovation majeure et complète, et ce, durant la durée des travaux. Quant au Pavillon 2, celui-ci serait démoli.*

*En ce qui concerne le site, après la complétion de tous les travaux de rénovation des écoles du secteur de Mont Saint-Hilaire, Le Pavillon 1 serait démoli.*

*Les sites, propriétés du CSS des Patriotes, pourraient éventuellement donner lieu à divers projets, dont la construction d'une autre nouvelle école primaire (site actuel de Notre-Dame 1) si l'évolution démographique justifiait une demande d'autorisation en ce sens auprès du MEQ.*

## 2. Capacité d'accueil

**Q.** Est-ce que ce nouvel établissement pourra accueillir les enfants qui fréquentent l'école actuellement en plus des nouveaux enfants dans le nouveau quartier?

**Q.** C'est une école pour combien d'élèves?

**R.** (CSSP) *Selon les inscriptions prévisionnelles pour 2021-2022, l'école Notre-Dame accueillera 428 élèves. La nouvelle école Notre-Dame aura plus de locaux et pourra donc accueillir plus d'élèves. Cette nouvelle école aura une capacité d'accueil d'environ 744 élèves. On peut donc affirmer qu'à court terme, tous les élèves de l'école Notre-Dame pourront fréquenter la nouvelle école. Par contre, selon l'évolution des développements immobiliers du secteur, le portrait pourrait changer dans le futur.*

## 3. Infrastructures sportives

**Q.** Est-ce que la relocalisation permettra d'avoir un grand gymnase, un terrain vert, une patinoire? Le parc-école est de bonne dimension sur le lieu actuel, sera-t-il aussi grand au nouvel emplacement ?

**R.** (CSSP) *L'emplacement dans le nouveau quartier Le Patriote prévoit un grand gymnase, un terrain vert et une cour d'école de plus grande dimension. En ce qui concerne la patinoire, ce projet relève de la Ville.*

**Q.** Y aura-t-il des sites similaires dans le quartier Le Patriote?

**R.** (Ville d'Otterburn Park) *L'école sera contigüe à un très grand parc municipal avec une piste multifonctionnelle et ruisseau. Nous anticipons une glace réfrigérée et deux terrains de mini-soccer dans le parc. Quant à la piste multifonctionnelle, elle aura 5 mètres de largeur en criblure de pierre. Il y aura une rive de 10 mètres entre la piste multifonctionnelle et le ruisseau où la Ville plantera des arbres.*

## 4. Transport - circulation

**Q.** Par contre, en discutant avec plusieurs résidents, tous ont la même interrogation : la circulation sur le chemin des Patriotes?

Il pourrait être bien de prévoir un accès autre avec la ville d'Otterburn Park via les quartiers (qui est peut-être déjà prévu dans le développement Le Patriote?). Que ce soit via des rues ou une piste cyclable.

**R.** (CSSP) *Nous demeurons disponibles afin de participer à toute forme de consultation et de rencontre qui a trait au plan d'urbanisation prévus par la ville pour ce secteur. Il nous fera plaisir de partager nos connaissances du secteur afin d'identifier les pistes qui pourraient être envisagées pour encourager le transport actif.*

**R.** (Ville d'Otterburn Park) *Il y a une collectrice qui entre par le chemin des Patriotes et qui fait un grand « S » jusqu'à la rue Spiller. Il y a également deux autres accès au projet soit par les rues Vigneault et Mason.*

**Q.** Est-ce une école pour les marcheurs ou est-ce qu'il y aura plusieurs autobus (il faut penser à la circulation), car présentement les deux pavillons sont situés près d'une artère principale.

Je m'interroge sur la circulation vers cette école sachant que le secteur Le Patriote sera enclavé. Est-ce qu'il sera possible et sécuritaire de s'y rendre par transport actif (marche et vélo) si l'on habite à l'autre bout de la ville (district 1)?

Y a-t-il une étude sur le transport scolaire nécessaire?

**R.** (CSSP) *Il est impossible de savoir combien d'élèves seraient marcheurs sans connaître toutes les rues qui seront associées à la nouvelle école et sa porte d'entrée principale. Ces informations sont requises pour calculer la distance de marche entre l'école et la résidence de chaque élève et par conséquent l'admissibilité au transport scolaire. Cependant, si nous considérons les rues qui sont actuellement associées à l'école Notre-Dame et que ces rues seraient associées à la nouvelle école une fois que celle-ci sera construite, nous pouvons dire avec confiance que les élèves qui résident au nord-est de la rue Saint-Paul (en direction vers la ville de Mont-Saint-Hilaire) seraient tous transportés. En se basant sur les inscriptions prévisionnelles de l'année scolaire 2021-2022 de l'école Notre-Dame, cela représente environ 100 élèves admissibles au transport scolaire. C'est donc le nombre minimum d'élèves qui pourraient bénéficier du transport scolaire, soit l'équivalent de deux autobus scolaires.*

**Q.** Y a-t-il eu une étude de déplacement sécuritaire pour le transport actif? Nature Actio a fait plusieurs études pour des enfants en Montérégie. Les rues pour le déplacement actif sont-elles sécuritaires?

**R.** (Ville d'Otterburn Park) *Il y en a eu une qui a été réalisée pour l'école Mountainview puisque cette dernière ne bougera pas. En ce qui concerne les deux pavillons de l'école Notre-Dame, il n'y en a pas eu à ce jour vu le contexte changeant. En effet, les deux pavillons seront réunis dans un même bâtiment au terme du projet.*

**R.** (CSSP) *À notre connaissance, il n'existe pas encore d'étude de déplacement pour le transport actif pour la nouvelle école puisque selon notre compréhension de ces études, toutes les rues menant à l'école devraient être considérées et évaluées et le projet n'est pas à un stade suffisamment avancé afin d'effectuer ce travail.*

## 5. Conception architecturale

**Q.** Je souhaiterais avoir plus de détails sur le design de cette nouvelle école. Est-ce qu'elle s'inspirera de ce qui est fait avec le projet de lab-école?

**R.** (CSSP) *Ce sera une école de type « nouvelle génération » dont la signature architecturale rend les écoles uniques et facilement identifiables. On y retrouvera notamment des matériaux québécois dont le bois naturel tant à l'intérieur qu'à l'extérieur, des accents de bleu sur la façade et de l'aluminium en parement ou en mobilier urbain.*

*C'est ainsi que cette nouvelle école moderne, innovante et adaptée aux nouvelles réalités du XX<sup>e</sup> siècle sera dotée entre autres:*

- *de locaux pédagogiques qui appuient les nouvelles façons d'apprendre en mode collaboratif;*
- *de milieux propices à la socialisation, aux échanges et à l'intégration des nouvelles technologies;*
- *d'espaces pédagogiques flexibles et évolutifs dont l'usage pourra varier et évoluer dans le temps;*
- *d'environnements conçus pour favoriser la concentration et absorber le bruit ambiant.*

*De plus, dans une perspective de développement durable, l'école s'inspirera, entre autres, des principes de design LEED. Ce concept fondé sur trois axes soit, la santé, l'environnement et le carbone vise la santé et le bien-être des occupants. On y retrouvera un environnement doté d'une luminosité naturelle accrue, d'une acoustique améliorée, d'une ventilation mécanique favorisant la qualité de l'air ainsi que des lieux pour dîner conviviaux et agréables.*

## ANNEXE 3 | ENSEMBLE DES COMMENTAIRES REÇUS

Nous vous présentons sous ce [lien](#) l'ensemble des commentaires reçus pour les questions 1 et 2.